



Candidatura N. 44375 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri- orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C.ALDO MANUZIO
Codice meccanografico	LTIC804004
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA DELL OLEANDRO, 4-6
Provincia	LT
Comune	Latina
CAP	04013
Telefono	0773632009
E-mail	LTIC804004@istruzione.it
Sito web	www.icmanuzio.gov.it
Numero alunni	1361
Plessi	LTAA804022 - SCALO FERROVIARIO LTAA804033 - VALENTINA CIANCARELLI LTAA804044 - TOR TRE PONTI LTEE804049 - C.CAETANI/LATINA SCALO LTEE80405A - TOR TRE PONTI LTMM804015 - ALDO MANUZIO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Miglioramento dell'atteggiamento nei confronti del percorso di studi Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Collegamento con ulteriori azioni di orientamento Continuità temporale (nell'a.s.) dell'azione orientativa

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 44375 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il primo ciclo	Orienta...Mente	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	Walking together (Camminare insieme)	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	'Robot', un compagno di banco 1	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	"Robot", un compagno di banco 2	€ 4.482,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.928,00



Articolazione della candidatura

10.1.6 - Azioni di orientamento

10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: "Non perdere la bussola"

<p>Descrizione progetto</p>	<p>L'orientamento è l'attività educativa tendente a promuovere e a sostenere il progetto di vita di ciascun alunno, esso si connota non come evento limitato nel tempo, ma come processo formativo trasversale che sollecita l'acquisizione delle capacità di effettuare scelte consapevoli e autonome. La scelta dell'indirizzo di studi merita di essere valutata attentamente ponderando molteplici fattori, ma soprattutto è bene considerare in maniera conscia le proprie passioni, attitudini e potenzialità, valutando attentamente l'impegno necessario che tale percorso comporta. Le scelte non mirano solo ad un futuro percorso scolastico o professionale ma alla realizzazione dell'alunno in quanto persona. Il Progetto mira a creare tutte quelle azioni formative e/o orientative volte a promuovere condizioni favorevoli al pieno sviluppo delle potenzialità educative e all'integrazione di tutti gli alunni, con l'obiettivo di motivare, guidare e sostenere il percorso formativo nella scuola secondaria di secondo grado. Nella considerazione che le cause principali dell'insuccesso formativo vanno ricercate soprattutto nella scarsa consapevolezza che gli studenti hanno delle proprie potenzialità ed attitudini, dell'offerta formativa complessiva del sistema d'istruzione, delle prospettive di sviluppo economiche e delle nuove professionalità richieste dal mercato del lavoro, il Progetto si propone di prevenire e contrastare la dispersione scolastica, attraverso una adeguata attività di orientamento. Questo progetto è caratterizzato da 4 moduli di cui uno duplicato (art.6 Avviso pubblico per l'orientamento formativo e riorientamento: ampliamento della platea dei possibili beneficiari dei percorsi formativi) per finalità metodologia e contenuti, ma con destinatari diversi (' Robot, un compagno di banco 1 per alunni della seconda classe di scuola secondaria; 'Robot, un compagno di banco 2 per alunni della terza classe di scuola secondaria.)</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'istituto Comprensivo. "A. Manuzio" è stato costituito, nella sua attuale configurazione, a partire dall'anno scolastico 2012/2013. Esso è costituito di sei plessi, di cui tre di Scuola dell'Infanzia, due di Scuola Primaria e uno di Scuola Secondaria di I grado. L'ubicazione dei sei plessi si estende su un'area piuttosto vasta che va dal centro abitato di Latina Scalo all'area rurale di Tor Tre Ponti, nei pressi della via Appia. Latina Scalo è una frazione del comune di Latina. Ha circa 10.000 abitanti (13.000 se si considera l'hinterland e la Borgata Carrara dell'attiguo comune di Sermoneta) e rappresenta, tra i diversi borghi di fondazione della città, quello più ampio e densamente popolato. Nacque prima della città di Littoria come asse ferroviario per le due direttrici nord-sud e per le tratte locali verso i paesi limitrofi. Attualmente la popolazione presenta nuclei di provenienza romana, napoletana, lepina e un numero crescente di extracomunitari.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Armonizzare gli stili educativi dei vari ordini.

Promuovere il miglioramento continuo.

Potenziare le capacità di lavorare in team.

Applicare nuove strategie didattiche ed educative che consentano di approdare ad un processo di apprendimento più dinamico (didattica per competenze).

Predisporre percorsi innovativi che sostengano l'acquisizione di saperi pluridisciplinari.

Favorire una scelta motivata e consapevole della nuova scuola, valorizzando le aspettative e guidando i ragazzi nell'individuare le proprie attitudini.

Aiutare ciascun alunno a valutare la validità del rapporto tra il concetto di sé e i requisiti richiesti dalla professione che intende svolgere.

Stimolare il confronto con la realtà esterna mediante l'acquisizione di maggiori informazioni sui percorsi formativi e sulle possibilità occupazionali presenti nel territorio.

Coinvolgere le famiglie, il territorio e le istituzioni sul tema della scelta e della dispersione scolastica.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

Dalle risultanze emerse dal RAV, dai questionari di autovalutazione d'Istituto, dalle riunioni collegiali, in cui è presente la componente genitori, si evidenziano i seguenti aspetti:

la consapevolezza delle diversità di ogni individuo, che è fatto di interessi, valori, attitudini, capacità di decisione, desideri differenti, ma anche di esperienze scolastiche e personali molteplici,

la scelta, la quale è il risultato di un processo che tiene conto di tanti aspetti e, intrecciandoli, permette di elaborare un proprio progetto, in cui la scuola si inserisce come un tassello di un grande puzzle.

Pertanto il nostro processo orientativo predispose un progetto per il futuro dei ragazzi con attività interdisciplinari innovative, finalizzate a promuovere capacità di lavoro cooperativo e conoscenza critica delle principali problematiche contemporanee.

I destinatari del progetto saranno gli alunni delle classi terze della scuola Secondaria di I grado dell'Istituto che dovranno scegliere il nuovo indirizzo scolastico. Verranno selezionati cinque alunni di livello avanzato, sia per quanto concerne le conoscenze che le competenze, mediante gli strumenti di rilevazione dell'Istituto.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Questo Istituto da anni garantisce l'apertura pomeridiana per laboratori contemplati nel POF. I laboratori si terrà nella sede della Scuola Secondaria di primo grado Manuzio. L'apertura della scuola in orario pomeridiano sarà finalizzata allo svolgimento dei moduli extra-curricolari afferenti al progetto ponendosi come attività complementari in chiave innovativa delle attività educative. I collaboratori scolastici ed i tutor dei singoli moduli cureranno la pausa tra la fine delle attività (ore 14.10) e l'inizio delle attività progettuali (ore 14.30). In tal modo gli alunni avranno una permanenza a scuola più lunga, in un ambiente controllato e motivante fino alle ore 16.30. Il progetto prevede, altresì, l'apertura della scuola nei pomeriggi di giugno, consentendo l'uso degli spazi condivisi per attività di apertura al territorio e condivisione degli esiti.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

Già da diversi anni il nostro Istituto ha stretto collaborazioni fattive con soggetti presenti nel nostro territorio, il progetto prevede, infatti, il coinvolgimento di due associazioni culturali, per la realizzazione di alcune attività previste dal Piano triennale dell'offerta formativa. Le suddette associazioni sono: Agrifoglio, per l'attività di supporto psicologico e counselling, Amici del territorio per il recupero delle competenze di base. L'associazione Agrifoglio da anni svolge un ruolo fondamentale nella comunità scolastica e in tutta la realtà territoriale con funzione di counselling altamente orientante alle proprie vocazione e talenti, avvalendosi di un equipè di esperti nel settore. L'associazione Amici del territorio offre una funzione di supporto nel conseguimento delle competenze di base e nel potenziamento delle abilità. Per le attività di tutoring prevista la collaborazione con l'istituto tecnico statale 'Vittorio Veneto Salvemini' di Latina. Tale collaborazione prevede la sperimentazione da parte degli alunni della primaria e della Secondaria di forme di tutoraggio, nell'ottica della valorizzazione della continuità verticale.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

La didattica utilizzata sarà basata sull'INQUIRY, attività multiforme che comporta fare osservazioni, porre domande, esaminare diverse fonti di informazione, pianificare e rivedere le situazioni. Verranno usati strumenti digitali per raccogliere, analizzare e divulgare i risultati. Saranno prodotti questionari con google drive, finalizzati al raggiungimento della conoscenza di sé e delle proprie vocazioni, per compiere una scelta responsabile. Attività guidate e individuali per produzione di materiale informativo. Uso di Wikispaces (www.wikispaces.com) è uno dei servizi gratuiti che consentono di creare un wiki, uno degli strumenti collaborativi del web 2.0. Si svilupperanno i concetti di collaborazione on line su piattaforma gsuite for education all'interno di Manuzio.gov, per la creazione e condivisione di prodotti multimediali. La didattica laboratoriale farà largo uso dell'esperienza flipped classroom con la tecnologia dell'aula 3.0 e con i mezzi tecnologici degli allievi (BYOD) e con l'uso di tecnologie multimediali: wiki, blog, googleapps. Si effettueranno lezioni con la LIM. Le metodologie del Cooperative Learning coaching Tutoring Role Playing ci permetteranno di coinvolgere gli studenti nel lavoro di gruppo per raggiungere un fine comune, favorendo un'interdipendenza positiva. Saranno coinvolti circa 120 alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria con forte ricaduta sulle loro famiglie e sul territorio

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Il progetto è strettamente correlato con diversi progetti inseriti nel PTOF: PROGETTO "CONTINUITÀ", PROGETTO "GEO ORIENTIAMOCI:UNA ROTTA PER L'ORIENTAMENTO" PROGETTO "ALL_IN_NETWORK", PROGETTO "MULTIMEDIA E LEARNING CLASSE 3.0", PROGETTO "DISPERSIONE", SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO E COUNSELING SOCIO-EDUCATIVO. Per tutti i moduli previsti verranno utilizzati mezzi,strumenti, ausili finanziati con i PON, FSE 2014,PROGETTO _ ALL _IN _NETWORK e il PROGETTO_MULTIMEDIA E _LEARNING CLASSE 3.0.Nel nostro istituto sono stati cablati i sei plessi in rete LAN/WLAN per permettere ai docenti di attuare metodologie didattiche laboratoriali, innovative. Inoltre è stato creato un laboratorio polifunzionale, definito aula 3.0. Questa interrelazione tra progetti in corso, piano dell'offerta formativa e progetti finanziati con fondi PON consente il perseguimento di specifici obiettivi personali, scolastici, professionali, fornendo al contempo formazione, supporto e guida agli studenti e agli insegnanti.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Una didattica realmente inclusiva deve considerare l'alunno protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, potenzialità e limiti. Gli allievi con maggior disagio negli apprendimenti fruiranno in modo massiccio dell'implementazione delle nuove tecnologie. Si favorirà pertanto la costruzione attiva della conoscenza, attivando le personali strategie di approccio al sapere. Si ricorrerà alla metodologia dell'apprendimento cooperativo. Anche gli alunni stranieri che frequentano la scuola non potranno che beneficiare dell'approccio didattico non convenzionale, cosa che permetterà un maggior profitto da parte di questi ultimi. Ciò comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici di software e sussidi specifici. Si favorirà pertanto la costruzione attiva della conoscenza, attivando le personali strategie di approccio al sapere. I moduli in progetto non saranno quindi esclusivamente teorici e quindi anche questi ultimi allievi problematici potranno conseguire abilità spendibili nella scuola e fuori di essa.



Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

La didattica laboratoriale farà largo uso dell'esperienza flipped classroom con la tecnologia dell'aula 3.0 e con i mezzi tecnologici degli allievi (BYOD) e con l'uso di tecnologie multimediali: wiki, blog, googleapps. Quanto sperimentato all'interno del progetto sarà riutilizzato all'interno dei corsi curricolari, aumentando la collaborazione tra gli allievi e tra essi ed il corpo docente. Si sfrutteranno tematiche estratte dai curricoli al fine di applicarle alle conoscenze informatiche da affinare. Le attività del progetto si svolgeranno nel plesso della Scuola Secondaria di primo grado "Aldo Manuzio" ove sono presenti le dotazioni tecnologiche più adatte alle attività laboratoriali da intraprendere, aula 3.0 dotata di doppia LIM, tablet e tavoli modulari che rendono applicabili numerosi principi di didattica e metodologia efficaci e innovativi.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Questo progetto prevede la raccolta di informazioni relative al contesto, la formulazione delle motivazioni dell'azione che si intende perseguire, l'analisi del proprio grado di capacità nel presentare e gestire il progetto, la raccolta di informazioni e l'analisi di quanto già realizzato nell'Istituto e sul territorio di riferimento, la riflessione sulla possibilità di produrre un impatto significativo, la ricognizione delle fonti di finanziamento e la strutturazione di un progetto *sostenibile*. A tal fine si prevedono valutazioni formative in itinere e una valutazione sommativa dei progressi sui risultati effettivamente raggiunti, si andrà a rilevare la capacità di iniziativa, di progettazione, di analisi delle problematiche e di risoluzione delle stesse. Le verifiche finali saranno predisposte dal tutor su moduli google con diverse tipologie di domande afferenti a tutti gli argomenti trattati e al raggiungimento delle competenze trasversali presenti sul curriculum trasversale d'Istituto.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Si prevede la diffusione del progetto, come tutte le attività di questo Istituto attraverso il sito web e canali diffusivi territoriali. Non essendo tuttavia ancora chiara la tempistica della realizzazione del progetto, la raccolta dei materiali prodotti dai corsisti potrebbe richiedere l'attesa della conclusione di tutti i moduli, realizzabili anche in un biennio. Si avranno positive ricadute su tutti i ragazzi delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado, con la realizzazione di questionari per il consiglio orientativo e una brochure informativa dei vari Istituti di Istruzione Superiore presenti nel territorio. Il raggiungimento degli obiettivi viene valutato anche attraverso un monitoraggio in itinere, di cui non sono stati definiti criteri specifici, ma che tenga conto sia del grado di partecipazione degli alunni ai laboratori e del livello di gradimento di allievi e genitori, sia della valutazione circa la ricaduta delle attività sulle scelte dei ragazzi, attraverso un costante confronto con i colleghi. Inoltre è previsto un monitoraggio esterno: in quanto parte del PON, tutto il materiale e le eventuali schede di valutazione o verifiche vengono caricate sull'apposita piattaforma e sottoposte a valutazione periodica. Il progetto viene, infine, documentato sia attraverso materiale fotografico sia attraverso filmati messi a disposizione dell'utenza sul sito internet della scuola.

Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Certamente l'attività laboratoriale è la più adatta a coinvolgere gli allievi in maniera indipendente dalle cosiddette differenze di genere. Evitare che la disuguaglianza di genere si trasformi, negli anni, in disuguaglianza sociale, nel lavoro e nella vita è obiettivo che s'intende perseguire portando gli allievi ad un'attenta riflessione. Offriremo strumenti per l'utilizzo delle differenze stesse, intese come risorsa e come ricchezza piuttosto che come barriera e come chiusura all'altro da sé. La relazione interpersonale che si stabilisce nell'ambiente scolastico grazie anche alla mediazione formativa dei docenti è la via privilegiata per far crescere le nuove generazioni in una cultura paritaria: è nella quotidianità scolastica che si praticano concretamente le pari opportunità con l'integrazione delle diverse abilità, con i progetti di inter-cultura, con le molteplici attività di riduzione del disagio sociale. Quindi è proprio in questa sede progettuale che si intendono coinvolgere le famiglie affinché, sulla base della partecipazione, sostengano il percorso di studio, indipendentemente se trattasi di studenti o studentesse.

Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Il progetto si svilupperà in due momenti: il primo riguarderà l'acquisizione di conoscenze e competenze di tipo informatico di base, con particolare riferimento all'uso delle reti e di internet, del cloudcomputing, delle applicazioni di uso comune (videoscrittura, presentazione, composizione web, trattamento delle immagini, impaginazione, composizione video e musica) e di collaborazione on line. In un secondo momento si applicheranno le competenze formative in contesti non standardizzati, sperimentando didattiche alternative. Integreremo il saper fare e il saper essere al fine di orientare la scelta scolastica e professionale futura. Gli allievi potranno quindi fruire di un doppio corso nel biennio di svolgimento del progetto, superando l'appartenenza ai singoli curricoli attivati nell'istituto.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
GEORIENTIAMOCI	ALLEGATO C PAG 14	http://www.icmanuzio.gov.it/joomla3/images/ul/Allegato_progetti
Non giocare con il tablet, programmallo	pag. 21 ALLEGATO C	http://www.icmanuzio.gov.it/joomla3/images/ul/Alle

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
recupero e potenziamento competenze di base	1	Amici del Territorio via gozzano, n.5 Cisterna	Accordo	9014D6/b	21/11/2016	Si
COUNSELLING ORIENTATIVO	1	Associazione Agrifoglio VIA DELLE CAMELIE LATINA SCALO	Accordo	729d/B	01/02/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Azione di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte di percorsi formativi	LTTD02000B ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI	0001559/U	24/05/2017	Si

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Orienta...Mente	€ 4.482,00
Walking together (Camminare insieme)	€ 4.482,00
'Robot', un compagno di banco 1	€ 4.482,00
"Robot", un compagno di banco 2	€ 4.482,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.928,00

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: Orienta...Mente

Dettagli modulo

Titolo modulo	Orienta...Mente
Descrizione modulo	<p>L'orientamento è l'attività educativa tendente a promuovere e a sostenere il progetto di vita di ciascun alunno; esso si connota non come evento limitato nel tempo, ma come processo formativo trasversale che sollecita l'acquisizione delle capacità di effettuare scelte consapevoli e autonome. L'orientamento è fra le finalità principali del nostro Istituto poiché mira a favorire lo sviluppo dei ragazzi ponendoli in condizione di definire la piena conoscenza di sé e quindi la loro identità. L'attività di orientamento interessa tutta la nostra azione didattica quotidiana ed è finalizzata a preparare gli alunni a compiere scelte responsabili, consolidando le loro capacità decisionali. I nostri ragazzi sono guidati nelle scelte scolastiche o professionali più confacenti alla propria personalità e al proprio progetto di vita.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI:</p> <p>Questa scuola intende operare per condurre ciascun alunno a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - favorire lo sviluppo delle capacità necessarie per imparare a leggere le proprie emozioni e a gestirle; - favorire processi di autostima e di consapevolezza di sé; - percezione di sé (autovalutazione); - riconoscere i propri limiti e accettarli per aumentare la possibilità di riuscire a superarli; - promuovere il senso di responsabilità impegnandosi nel far bene il proprio lavoro e nel portarlo a termine; - liberarsi dai condizionamenti, dai pregiudizi, dagli stereotipi; - alimentare i propri interessi; - superare le resistenze al cambiamento, al diverso; - favorire una scelta motivata e consapevole della nuova scuola, valorizzando le aspettative e guidando i ragazzi nell'individuare le proprie attitudini; - confrontarsi con la realtà esterna mediante l'acquisizione di maggiori informazioni sui percorsi formativi e sulle possibilità occupazionali; - coinvolgere le famiglie, il territorio e le istituzioni sul tema della scelta e della dispersione scolastica. <p>PROPOSTE DIDATTICHE: Sviluppo di attività rivolte a genitori e ragazzi della scuola Secondaria di Primo grado finalizzate a promuovere momenti di aggregazione che favoriranno lo sviluppo dei vari talenti. Con le classi seconde si cercherà di stimolare la conoscenza delle proprie passioni e dei propri interessi mirati ad una attenta percezione di sé. Con le classi terze si punterà ad una maggiore consapevolezza del contesto sociale, storico, politico ed economico del territorio di appartenenza. Saranno guidati, attraverso attività di Coaching, alla scoperta delle loro attitudini, alla conoscenza delle loro potenzialità e al raggiungimento della capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo il proprio futuro, liberi da pregiudizi e soprattutto consapevoli delle proprie vocazioni.</p> <p>Verranno attivati laboratori finalizzati ad allenare le loro potenzialità e alla conoscenza di temi inerenti i diversi indirizzi della scuola con l'utilizzo di nuove tecnologie e con la metodologia didattica dell'aula 3.0. Gli alunni, saranno divisi in gruppi specializzati per ogni indirizzo di scuola, e realizzeranno una brochure informativa sulle varie opportunità scolastiche e lavorative.</p> <p>Successivamente condivideranno i vari lavori e assembleranno la brochure che poi verrà</p>

pubblicata su un sito internet e consegnata ai genitori e ai compagni dell'Istituto durante gli incontri dell'Orientamento. Lo spazio virtuale dell'aula 3.0 farà superare ai ragazzi il limite della didattica tradizionale, dove potranno avere sempre accesso ai lavori prodotti e soprattutto interagire tra loro e con i docenti, grazie alle piattaforme multimediali. Sarà offerta ai genitori la possibilità di partecipare attivamente al percorso di scelta del proprio figlio, attraverso incontri informativi con docenti responsabili dell'orientamento dei vari Istituti di istruzione Superiore e professionisti, presenti nel territorio.

MODALITA' DI REALIZZAZIONE:Il progetto si svilupperà in due momenti: il primo riguarderà l'acquisizione di conoscenze e competenze di tipo informatico di base, con particolare riferimento all'uso delle reti e di internet, delle applicazioni di uso comune (videoscrittura, presentazione, composizione web, trattamento delle immagini, impaginazione, composizione video e musica) e di collaborazione on line. In un secondo momento si applicheranno le competenze formative in contesti non standardizzati, sperimentando didattiche alternative. Integreremo il saper fare e il saper essere al fine di orientare la scelta scolastica e professionale futura. Gli allievi potranno quindi fruire di un doppio corso nel biennio di svolgimento del progetto, travalicando l'appartenenza ai singoli curricula attivati nell'istituto

PROPOSTE DIDATTICHE: Sviluppo di attività rivolte a genitori e ragazzi della scuola Secondaria di Primo grado finalizzate a promuovere momenti di aggregazione che favoriranno lo sviluppo dei vari talenti. Con le classi seconde si cercherà di stimolare la conoscenza delle proprie passioni e dei propri interessi mirati ad una attenta percezione di sé. Con le classi terze si punterà ad una maggiore consapevolezza del contesto sociale, storico, politico ed economico del territorio di appartenenza. Saranno guidati, attraverso attività di Coaching, alla scoperta delle loro attitudini, alla conoscenza delle loro potenzialità e al raggiungimento della capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo il proprio futuro, liberi da pregiudizi e soprattutto consapevoli delle proprie vocazioni.

Verranno attivati laboratori finalizzati ad allenare le loro potenzialità alla conoscenza di temi inerenti i diversi indirizzi della scuola con l'utilizzo di nuove tecnologie e con la metodologia didattica dell'aula 3.0. Gli alunni, saranno divisi in gruppi specializzati per ogni indirizzo di scuola, e realizzeranno una brochure informativa sulle varie opportunità scolastiche e lavorative. Successivamente condivideranno i vari lavori e assembleranno la brochure che poi verrà pubblicata su un sito internet e consegnata ai genitori e ai compagni dell'Istituto durante gli incontri dell'Orientamento. Lo spazio virtuale dell'aula 3.0 farà superare ai ragazzi il limite della didattica tradizionale, dove potranno avere sempre accesso ai lavori prodotti e soprattutto interagire tra loro e con i docenti, grazie alle piattaforme multimediali. Sarà offerta ai genitori la possibilità di partecipare attivamente al percorso di scelta del proprio figlio, attraverso incontri informativi con docenti responsabili dell'orientamento dei vari Istituti di istruzione Superiore e professionisti, presenti nel territorio.

METODOLOGIA:La metodologia sarà nella fase progettuale quella del cooperative learning; successivamente all'interno della stessa lezione si potrà alternare lavoro a piccoli gruppi o didattica problematizzante e dialogica, basata sulla comunicazione reciproca e multidirezionale tra discente e docente favorendo lo scambio e la socializzazione utilizzo di materiali sollecitatori reperiti in internet (google, wikipedia); brainstorming; lezione introduttiva sull'argomento; lavoro individuale e di gruppo: l'alunno diventa protagonista del suo apprendimento. Durante il corso saranno distribuiti materiali cartacei, contenuti multimediali, tutorial, esercitazioni online tutto documentabile e riscontrabile sulla classe virtuale con GSUITE FOR EDUCATION presente nell'area condivisa di "icmanuzio.gov.it".

Data inizio prevista 23/01/2018

Data fine prevista 29/06/2018



Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	LTMM804015
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Orienta...Mente

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: Walking together (Camminare insieme)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Walking together (Camminare insieme)
----------------------	--------------------------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>I genitori, nell'orientamento scolastico e lavorativo dei propri figli, possono essere una grande risorsa, ma, purtroppo, anche un notevole ostacolo. L'ambiente familiare non tiene sempre conto delle loro vocazioni, quindi, nel nostro percorso, abbiamo deciso di intraprendere azioni anche verso i genitori, poiché questo faciliterà il processo di empowerment. Attraverso tale processo mireremo ad orientarli a valorizzare i loro ragazzi per farli crescere sia come individui che come futuri professionisti realizzati nel lavoro.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aumentare la conoscenza rispetto alle dinamiche relative al passaggio tra cicli di studio e scelte professionali. - Accrescere le informazioni e le indicazioni rispetto agli scenari lavorativi. - Liberarsi dai condizionamenti, dai pregiudizi, dagli stereotipi. - Coinvolgimento più intenso sul piano dell'esperienza personale nel percorso di orientamento scolastico o lavorativo del figlio. <p>PROPOSTE DIDATTICHE: Attraverso alcuni incontri con le famiglie, un esperto orientatore con competenze psicologiche, faciliterà la comprensione delle caratteristiche del processo di scelta, creando feedback e spazi di ragionamento. Si effettueranno incontri informativi sugli Istituti di Istruzione Superiore presenti nel territorio, e sul panorama lavorativo, con l'analisi delle diverse opzioni vagliabili a livello nazionale ed internazionale. Saranno previsti anche spazi di riflessione individuali, offrendo loro la possibilità di esplicitare le proprie ansie rispetto alle scelte dei figli.</p> <p>MODALITA' DI REALIZZAZIONE: Gli incontri formativi in numero di almeno 4, saranno fondati sull'esperienza dei genitori, sostenuta dagli strumenti di riflessione offerti da esperti. La modalità si articolerà in due momenti: un momento informativo, con l'ausilio di Lim, dispense operative, brochure informative, attuato a cura degli esperti e rivolto ad offrire conoscenze riguardo al tema trattato; un momento di laboratorio (discussione in piccoli gruppi, in modo da favorire lo scambio reciproco con il supporto di quesiti stimolo, partendo dal proprio vissuto personale) e di dibattito in assemblea generale, con la sintesi dell'orientatore e con indicazioni utili per migliorare il rapporto scuola-famiglia nell'orientamento dei figli.</p> <p>RISULTATI ATTESI: Fornire strumenti di informazione alle famiglie circa le opportunità e le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi, rendendole grandi risorse nella scelta orientativa futura dei figli. Controllare la dispersione scolastica e guidare ad una scelta consapevole e mirata. Ridurre la percentuale di alunni in dispersione per limitare il determinarsi di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione.</p> <p>VALUTAZIONE: La verifica e la valutazione verranno effettuate sulla base degli esiti del monitoraggio effettuato attraverso questionari rivolti ai genitori.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>14/11/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>24/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Orientamento per il primo ciclo</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>LTMM804015</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Walking together (Camminare insieme)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: 'Robot', un compagno di banco 1

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	'Robot', un compagno di banco 1



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il progetto si prefigge di sviluppare nei ragazzi la consapevolezza delle loro potenzialità in campo tecnologico e informatico con l'obiettivo di facilitare l'orientamento alle scuole superiori, facendo acquisire un metodo di indagine ed un apparato concettuale, tipici della sistemistica, come un mezzo di interpretazione di diversi processi fisici e tecnologici: fornendo agli studenti conoscenze e capacità specifiche tali da metterli in grado di intervenire nei diversi contesti futuri tipici della Scuola Secondaria di secondo grado; favorendo la cooperazione; divulgando e creando cultura scientifica e prettamente tecnica; indirizzando il percorso di orientamento verso studi a carattere tecnologico. Finalità principale è la conciliazione tra la cultura scientifica ed umanistica e tra le due modalità di pensiero, quello logico – deduttivo e intuitivo, entrambi fondamentali nella scoperta scientifica così come in ogni processo di acquisizione di conoscenze. Ad essere motivati non saranno solo gli allievi, ma soprattutto i docenti ed il personale della scuola, che, mediante il progetto, potranno costruire una comunità professionale caratterizzata da condivisione e ricerca dell'eccellenza.</p> <p>I docenti del nostro Istituto ritengono che il coding possa e debba diventare materia di studio a tutti gli effetti nel curriculum della scuola, e non solo in termini di metodologia, ma perché consente ai ragazzi di acquisire una forma mentis che permetterà loro di sviluppare il pensiero computazionale. Insomma, pensare in maniera algoritmica, ovvero trovare una soluzione e svilupparla, imparare ad imparare, è una competenza di cittadinanza attiva e democratica ed imparare a programmare apre la mente. Questo modulo intende coniugare la robotica, il curriculum verticale con l'esigenza di un orientamento efficace e verticalmente sincrono. La proposta è introdurre l'approccio alla robotica educativa in seno al curriculum, creando un percorso extracurricolare come metodo per valorizzare le eccellenze. Utilizzando i kit robotici per l'apprendimento della programmazione grafica, lavorando sulla motivazione e sulla possibilità di usare la robotica come collante tra le discipline e tra i gradi di istruzione. La robotica diviene un riferimento saldo su cui gli studenti possono contare per costruire realtà solide e competenze reali, confidando sulla forte attrattiva che sa destare negli studenti e che "concretizza" le conoscenze. Ancora più il robot diventa l'oggetto della programmazione ad alto livello, rendendo anche questo apprendimento più accattivante, legandolo all'interazione con l'ambiente: un'interazione che va pensata e progettata. Visto quanto sopra l'aspetto della programmazione appare centrale nell'applicazione della robotica al curriculum delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado . La competizione aggiungerà stimoli agli stimoli: la gara, e ancor prima la possibilità di parteciparvi, diventerà un terreno di sfida che aumenterà il campo motivazionale, arricchendolo. Saranno pertanto previsti una serie di incontri pomeridiani per la preparazione e selezione delle squadre per la partecipazione a gare interne (tra pari) ed esterne , con gli alunni degli istituti secondari di secondo grado ,Istituti Tecnici (in particolare con l'Istituto Tecnico Statale Vittorio Veneto- Salvemini di Latina , con il quale si è stipulata una dichiarazione d'intenti). La necessità di creare un campo di gara, su cui misurare e confrontare le diverse soluzioni proposte, diventa l'occasione di creare uno strumento da impiegare per le attività di orientamento. In questo modo si vuole sfruttare il fascino dei robot sulle nuove generazioni anche per la promozione della scuola nel territorio, per attirare e motivare agli studi tecnici quei giovani che mancano al nostro tessuto industriale, alla nostra necessità di sviluppo. La nostra sfida è che questa esperienza porti ciascun alunno a immaginare i futuri sviluppi del proprio percorso di crescita. Allargheremo la forza motivazionale della robotica per farne beneficiare altre discipline. L'iniziativa avrà una ricaduta sui tre ordini scolastici costituenti il nostro istituto: dall' infanzia alla secondaria di primo grado, visto che sono già in atto da diversi anni progetti di coding e programmazione algoritmica: "Non giocare con il tablet, programmalo" e altre iniziative inerenti alla Piattaforma MIUR "programma il futuro" e "code.org".</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>24/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>24/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Orientamento per il primo ciclo</p>



Sedi dove è previsto il modulo	LTMM804015
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'Robot', un compagno di banco 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: "Robot", un compagno di banco 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	"Robot", un compagno di banco 2
----------------------	---------------------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il progetto si prefigge di sviluppare nei ragazzi la consapevolezza delle loro potenzialità in campo tecnologico e informatico con l'obiettivo di facilitare l'orientamento alle scuole superiori, facendo acquisire un metodo di indagine ed un apparato concettuale, tipici della sistemistica, come un mezzo di interpretazione di diversi processi fisici e tecnologici: fornendo agli studenti conoscenze e capacità specifiche tali da metterli in grado di intervenire nei diversi contesti futuri tipici della Scuola Secondaria di secondo grado; favorendo la cooperazione; divulgando e creando cultura scientifica e prettamente tecnica; indirizzando il percorso di orientamento verso studi a carattere tecnologico. Finalità principale è la conciliazione tra la cultura scientifica ed umanistica e tra le due modalità di pensiero, quello logico – deduttivo e intuitivo, entrambi fondamentali nella scoperta scientifica così come in ogni processo di acquisizione di conoscenze. Ad essere motivati non saranno solo gli allievi, ma soprattutto i docenti ed il personale della scuola, che, mediante il progetto, potranno costruire una comunità professionale caratterizzata da condivisione e ricerca dell'eccellenza.</p> <p>I docenti del nostro Istituto ritengono che il coding possa e debba diventare materia di studio a tutti gli effetti nel curriculum della scuola, e non solo in termini di metodologia, ma perché consente ai ragazzi di acquisire una forma mentis che permetterà loro di sviluppare il pensiero computazionale. Insomma, pensare in maniera algoritmica, ovvero trovare una soluzione e svilupparla, imparare ad imparare, è una competenza di cittadinanza attiva e democratica ed imparare a programmare apre la mente. Questo modulo intende coniugare la robotica, il curriculum verticale con l'esigenza di un orientamento efficace e verticalmente sincrono. La proposta è introdurre l'approccio alla robotica educativa in seno al curriculum, creando un percorso extracurricolare come metodo per valorizzare le eccellenze. Utilizzando i kit robotici per l'apprendimento della programmazione grafica, lavorando sulla motivazione e sulla possibilità di usare la robotica come collante tra le discipline e tra i gradi di istruzione. La robotica diviene un riferimento saldo su cui gli studenti possono contare per costruire realtà solide e competenze reali, confidando sulla forte attrattiva che sa destare negli studenti e che "concretizza" le conoscenze. Ancora più il robot diventa l'oggetto della programmazione ad alto livello, rendendo anche questo apprendimento più accattivante, legandolo all'interazione con l'ambiente: un'interazione che va pensata e progettata. Visto quanto sopra l'aspetto della programmazione appare centrale nell'applicazione della robotica al curriculum delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado . La competizione aggiungerà stimoli agli stimoli: la gara, e ancor prima la possibilità di parteciparvi, diventerà un terreno di sfida che aumenterà il campo motivazionale, arricchendolo. Saranno pertanto previsti una serie di incontri pomeridiani per la preparazione e selezione delle squadre per la partecipazione a gare interne (tra pari) ed esterne , con gli alunni degli istituti secondari di secondo grado ,Istituti Tecnici (in particolare con l'Istituto Tecnico Statale Vittorio Veneto- Salvemini di Latina , con il quale si è stipulata una dichiarazione d'intenti). La necessità di creare un campo di gara, su cui misurare e confrontare le diverse soluzioni proposte, diventa l'occasione di creare uno strumento da impiegare per le attività di orientamento. In questo modo si vuole sfruttare il fascino dei robot sulle nuove generazioni anche per la promozione della scuola nel territorio, per attirare e motivare agli studi tecnici quei giovani che mancano al nostro tessuto industriale, alla nostra necessità di sviluppo. La nostra sfida è che questa esperienza porti ciascun alunno a immaginare i futuri sviluppi del proprio percorso di crescita. Allargheremo la forza motivazionale della robotica per farne beneficiare altre discipline. L'iniziativa avrà una ricaduta sui tre ordini scolastici costituenti il nostro istituto: dall' infanzia alla secondaria di primo grado, visto che sono già in atto da diversi anni progetti di coding e programmazione algoritmica: "Non giocare con il tablet, programmalo" e altre iniziative inerenti alla Piattaforma MIUR "programma il futuro" e "code.org".</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>17/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>24/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Orientamento per il primo ciclo</p>



Sedi dove è previsto il modulo	LTMM804015
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Robot", un compagno di banco 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €



Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 44375)
Importo totale richiesto	€ 17.928,00
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	3292/VI.12
Data Delibera collegio docenti	09/11/2016
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	3294/VI.12
Data Delibera consiglio d'istituto	09/11/2016
Data e ora inoltro	05/06/2017 16:18:03
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Orienta...Mente</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Walking together (Camminare insieme)</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>'Robot', un compagno di banco 1</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>"Robot", un compagno di banco 2</u>	€ 4.482,00	
	Totale Progetto "Non perdere la bussola"	€ 17.928,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 17.928,00	€ 18.000,00